



Проект
«Животные и растения родного края»
Старшая группа.

Составила воспитатель
МДОУ ЦРР ДС №74 «Дельфиненок»
Литвиненко Е.В.

Нижневартовск 2010

Паспорт проекта «Животные и растения родного края»

Актуальность: Затруднения детей в усвоении знаний о растениях края, из-за невозможности ознакомления с реальными объектами на территории ДОУ, в связи с их отсутствием.

Цель: Сформировать представления детей об основных группах растений и животных.

Задачи:

- Объяснить природоведческие понятия («кустарники», «деревья», «насекомые», «рыбы», «звери», «среда обитания», «приспособления», «живое», «неживое»).
- Закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город)
- Учить детей различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. Упражнять в классификации объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений.
- Учить детей различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. Упражнять в классификации объектов живой природы с использованием условных обозначений.
- Учить детей выделять условия жизни, влияющие на растения и животных; классифицировать условия жизни, влияющие на растения и животных, с использованием условных обозначений.
- Познакомить детей с растениями и животными леса. Учить освоению действия использования моделей взаимосвязи растений с птицами, насекомыми, животными на примере леса.
- Развивать любознательность.
- Воспитывать любовь к растениям и животным, самостоятельность.

Возраст детей: 6 – й год жизни.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители.

Форма проведения: специально-организованная деятельность по разделам программы «Развитие»: «Изобразительная деятельность», «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений»; наблюдения в природе; настольно- печатные игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; беседы; работа с родителями.

Продолжительность: долгосрочный

Цель: результат: Создание книг «Деревья и кустарники ХМАО», «Животные тайги»,

Тип проекта: Информационно – практико - ориентированный, групповой.

Этапы работы над проектом
«Животные и растения родного края»
(старшая группа).

| Этап | Формы работы | Задачи | Срок реализации |
|------|---|---|-----------------|
| I. | <p>«Живое – неживое»» 1. Знакомство детей с объектами живой и неживой природы через иллюстративный материал 2. Рассматривание познавательной литературы, наглядного материала о растениях и животных для накопления познавательного опыта. 3. Занятие №1 (экология) «Живая - неживая природа». 4. Ди «Кто где живет?» 5. Совместная работа с родителями по подбору информации о растениях и животных края. 6. Игра с карточками «Живое – неживое»</p> | <p>Учить детей различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. Упражнять в классификации объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений. Развивать мышление. Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта. Совершенствовать умение детей определять способ получения необходимой информации по имеющимся условиям и цели</p> | сентябрь |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| | | деятельности. | |
| II. | <p>Занятие №2. (экология) Тема: «Растения и животные» 2. Рассматривание картинок с изображениями растений и животных края» 3. Наблюдения в природе. 4. Рисование «Деревья» 5. Беседа «Красота окружающей природы» 6. Чтение Я. Тайу «По ягоды»; Е. Айпи́на «В тени старого кедра»</p> <p>Занятие №3 «Условия жизни растений и животных» (экология). 5. Чтение стихотворений о природе. 6. Самостоятельная изобразительная деятельность детей. 7. Совместно с родителями подобрать картинки с изображением растений и животных края. 8. Сбор гербария. 9. Поделки из шишек. 10. Чтение хантыйской сказки «Саны –гатэ»</p> | <p>Учить детей различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. Упражнять в классификации объектов живой природы с использованием условных обозначений.</p> <p>Расширить познавательный опыт детей. Воспитывать интерес.</p> <p>Учить детей выделять условия жизни, влияющие на растения и животных; классифицировать условия жизни, влияющие на растения и животных, с использованием условных обозначений. Закреплять знания о живой и неживой природе. Закрепить умение самостоятельно использовать исследовательские действия в поисковой деятельности, осуществлять выбор в соответствии с характером задачи.</p> | октябрь |

| | | | |
|-------------|--|--|---------------|
| <p>III.</p> | <p>Занятие №4. «Знакомство с лесом». 1.Рассматривание иллюстраций об осени, обитателях леса (птицы, насекомые, звери, растения). 2.Игра «Назови обитателей леса». 3.Беседа с детьми о значении растений для птиц, зверей, насекомых. 6 Показ и анализ моделей: - растения нужны птицам; - птицы нужны растениям; - растения и птицы нужны друг другу. 7.Составление модели: растения и животные нужны друг другу.</p> <p>Занятие №5. «Лес и его обитатели» (экология). 1.Игра «Что мы знаем о лесе» - высказывание детей. 2.Игровая мотивация. 3. Игра «Найди значок». 4.Рассказ детей о том, как почва дружит с растениями – составление модели детьми. 5.Рассказ детей о том, как растения дружат с животными – составление модели детьми. 6.Составление общей модели (в лесу все дружат друг с другом).</p> | <p>Познакомить детей с растениями и животными леса. Учить освоению действия использования моделей взаимосвязи растений с птицами, насекомыми, животными на примере леса. Развивать любознательность. Воспитывать самостоятельность. -Воспитывать интерес к окружающему миру, --- Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта. -Осознание детьми своего познавательного интереса. -Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе сотрудничества, умение адекватно оценивать свою деятельность на занятии Закрепить умение самостоятельно использовать исследовательские действия в поисковой деятельности, осуществлять выбор в соответствии с характером задачи. Систематизация познавательного опыта.</p> | <p>ноябрь</p> |
|-------------|--|--|---------------|

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| IV. | <p>Занятие №6 Тема «Изготовление книг «Деревья и кустарники ХМАО» «Животные тайги»</p> | <p>Обобщить представления о растениях и животных края. Привлечь детей к созданию книг о растениях и животных ХМАО. Развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе, желание беречь и охранять природу.</p> | декабрь |
|-----|---|--|---------|